

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 6 "Звездочка" города Обнинска  
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 6 «Звездочка»)  
249037 Калужская обл., г. Обнинск, ул. Курчатова, д. 8а.  
Тел. (484) 396-11-26 E-mail: [sad-obninsk@yandex.ru](mailto:sad-obninsk@yandex.ru)  
ИНН/КПП: 4025074266/ 402501001 ОГРН 1034004201087

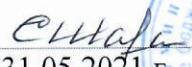
Принято

педагогическим советом МБДОУ  
«ЦРР-детский сад №6 «Звездочка»  
Решением от 27.05.2021 г.

С учетом мнения родителей  
протокол №6 от 28.05.2021 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «ЦРР-  
детский сад №6 «Звездочка»  
Приказом № 41.1 от 31.05.2021 г.

  
31.05.2021 г.

Шалимова С.А.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад № 6  
«Звездочка» города Обнинска,  
реализующего образовательную  
программу дошкольного образования, присмотр и  
уход за детьми**

Обнинск, 2021

## Оглавление

Пояснительная записка	4
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	7
1.1. Цель и задачи программы воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	8
1.3. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации	9
1.4. Общие требования к личностным результатам выпускников образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	11
1.4.1. Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО	11
1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	23
1.5. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования	25
Раздел 2. Содержание программы воспитания МБДОУ, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	32
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании	32
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	38
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	41
Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания	43
3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования	43
3.2. Сотрудничество с психологической службой УМЦ, городской ПМП(к), комиссией по делам несовершеннолетних при Администрации города Обнинска	43

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	44
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	46
3.5. Информационное обеспечение реализации программы	46
3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы	47
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	49
4. Календарный план воспитательной работы	50

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР) МБДОУ «ЦРР – детский сад № 6 «Звездочка» города Обнинска. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая образовательная программа воспитания в МБДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ❖ ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- ❖ родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- ❖ государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- ❖ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- ❖ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ❖ Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- ❖ Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- ❖ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ❖ Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- ❖ перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- ❖ перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- ❖ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ❖ распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об

утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- ❖ распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- ❖ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ❖ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- ❖ приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- ❖ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
- ❖ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей образовательной программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predeterminedных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке рабочей образовательной программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- ❖ воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- ❖ двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- ❖ непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- ❖ направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- ❖ воспитание человека в процессе деятельности;
- ❖ единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- ❖ центральная роль развития личности в процессе образования;
- ❖ контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- ❖ безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- ❖ осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- ❖ любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- ❖ признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- ❖ готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- ❖ внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- ❖ субъектность, активная жизненная позиция;
- ❖ правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- ❖ осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- ❖ готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- ❖ принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- ❖ уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- ❖ забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- ❖ забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи

- социально-незащищенным гражданам;
- ❖ осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
  - ❖ проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
  - ❖ интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
  - ❖ творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
  - ❖ свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
  - ❖ уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

## **Раздел 1.**

### **Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

#### **1.1. Цель и задачи программы воспитания**

*Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.*

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в МБДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- ❖ в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- ❖ в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- ❖ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3-х лет, от 3-х до 7-и лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания**

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой Примерной программы является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

*Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:*

- ❖ развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- ❖ лично ориентированной педагогики сотрудничества;
- ❖ развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- ❖ духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- ❖ идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- ❖ идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- ❖ теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизма (гуманности).*** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

***Принцип субъектности и лично-центрированного подхода.*** Развитие и воспитание личности ребенка, как субъекта собственной жизнедеятельности.

***Принцип интеграции образовательного процесса.*** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

***Принцип ценностного единства и совместности.*** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

***Принцип возрастосообразности.*** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

### **1.3. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации**

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

**Социокультурные ценности** – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

**Уклад** – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

**Воспитывающая среда** – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных

обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ❖ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ❖ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ❖ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- ❖ *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ❖ *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ❖ *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Общность* – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

*Понятие общность основывается на социальной ситуации* развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

*Воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

#### 1.4. Общие требования к личностным результатам выпускников образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

##### 1.4.1. Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

<p><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> (общие характеристики)</p>	<p><b>Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</b></p>	<p><b>Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования.</b> (уточнённые характеристики (дескрипторы))</p>	<p><b>Планируемые результаты</b></p>
<p><b><i>Гражданская позиция и правосознание</i></b></p> <p>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Формирование основ гражданской идентичности .</li> <li>❖ Развитие основ нравственной культуры.</li> <li>❖ Формирование основ межэтнического взаимодействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</li> <li>❖ Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</li> <li>❖ Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</li> <li>❖ имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</li> <li>❖ понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.</li> </ul>

<p>правосознания.</p>		<p>проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</li> <li>❖ Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</li> <li>❖ Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</li> </ul>	
<p><b><i>Социальная направленность и зрелость</i></b></p> <p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Развитие основ нравственной культуры.</li> <li>❖ Формирование основ межэтниче-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> </ul>

<p>жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>ского взаимодействия.</p>	<p>природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</li> <li>❖ Начинаящий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями, нормами и правилами поведения.</li> <li>❖ Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>❖ испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>❖ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>❖ способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями:</li> <li>❖ самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>❖ преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>❖ способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		поведение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>❖ задает вопросы взрослым;</li> <li>❖ экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>❖ способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>❖ осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>❖ использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>❖ умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>❖ умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>❖ пытается соотносить свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>❖ осознает свое эмоциональное состояние;</li> </ul>
--	--	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>❖ осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>❖ имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия:</li> <li>❖ старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>❖ поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p><b><i>Интеллектуальная самостоятельность</i></b></p> <p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</li> <li>❖ Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>❖ проявляет инициативу по улучшению качеств жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических</li> <li>❖ проявляет инициативу в получении новой информации и практического</li> </ul>

		<p>й, креативный,любознательный,наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе, творческом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>❖ Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</li> <li>❖ Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знако-</li> </ul>	<p>опыта, мотивируя ее.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

		<p>мых жизненных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Мотивированный к усиленной проектной и исследовательской деятельности, экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</li> <li>❖ Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</li> </ul>	
<p><b><i>Зрелое сетевое поведение</i></b></p> <p>Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Формирование основ информационной и экологической культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</li> <li>❖ Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</li> <li>❖ Понимающий правила исполь-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>❖ использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>❖ понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>

		<p>зования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняющийся требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	
<p><b><i>Экономическая активность.</i></b></p> <p>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Развитие основ нравственной культуры.</li> <li>❖ Воспитание культуры труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ценящий труд в семье и в обществе, уважающий людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> <li>❖ Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>❖ Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>❖ Стремящийся к выполнению коллективных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>❖ проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>❖ проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>

		<p>индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> <li>❖ Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</li> </ul>	
<p><b><i>Коммуникация и сотрудничество.</i></b></p> <p>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Развитие основ нравственной культуры.</li> <li>❖ Формирование основ межэтнического взаимодействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> <li>❖ Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеющий основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</li> <li>❖ Ориентирующийся в окружающей среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>❖ умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>❖ не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>❖ стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>❖ выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>❖ умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> </ul>

		<p>(городской, сельской), следующий принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Владеющий средствами вербального и невербального общения.</li> <li>❖ Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</li> <li>❖ Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>
<p><b><i>Здоровье и безопасность.</i></b></p> <p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Формирование основ экологической культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> <li>❖ Обладающий элементарными представлениями и об</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>❖ знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>❖ умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физиче-</li> </ul>

<p>бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>		<p>особенностях здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</li> <li>❖ Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</li> <li>❖ Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</li> <li>❖ Признающий жизнь, как наивысшую ценность.</li> </ul>	<p>ских) с использованием разных средств общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>❖ не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>❖ отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>❖ помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>❖ имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>❖ проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>❖ проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>❖ имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b><i>Мобильность и устойчивость.</i></b></p> <p>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Формирование основ социокультурных ценностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</li> <li>❖ Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</li> <li>❖ Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</li> <li>❖ Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>❖ выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>❖ умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>❖ адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>❖ проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</li> </ul>
<p><b><i>Патриотизм</i></b></p> <p>Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и бла-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Формирование основ гражданской идентичности</li> <li>❖ Формирование семейных ценностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</li> <li>❖ Любящий свою малую Родину и имеющий представление о Рос-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>❖ проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>❖ проявляет ценностное от-</li> </ul>

<p>гополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>		<p>сии в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живёт.</li> <li>❖ Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</li> </ul>	<p>ношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>❖ имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>❖ знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация;</li> <li>❖ проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>❖ имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>❖ проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>❖ проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Для достижения личностных результатов выпускника ДОУ (таблица 1) к окончанию раннего

возраста (достижение 3-х лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

Таблица 2

<i>Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<i>Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, приняты в обществе;</li> <li>❖ проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li>❖ проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в образовательной организации.</li> </ul>
<i>Доброжелательный по отношению другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>❖ совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми;</li> <li>❖ способен не мешать другим в играх и быту.</li> </ul>
<i>Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>❖ испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>❖ способен к проявлению настойчивости;</li> <li>❖ способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении со взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности;</li> <li>❖ проявляет независимость, позицию «Я сам!».</li> </ul>
<i>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ проявляет интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>❖ эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества;</li> <li>❖ эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества; проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.);</li> <li>❖ эмоционально реагирует на красоту в</li> </ul>

	природе, быту и т.д.
<b><i>Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ владеет речью, способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
<b><i>Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать т.д.;</li> <li>❖ стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</li> <li>❖ выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных со взрослыми делах;</li> <li>❖ способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</li> <li>❖ соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.);</li> <li>❖ соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>
<b><i>Имеющий элементарные представления о труде взрослых. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ поддерживает порядок в быту, после игр и т.д.;</li> <li>❖ выполняет элементарные трудовые поручения;</li> <li>❖ стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>

### **1.5. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования**

<b><i>Результаты освоения программы воспитания</i></b>	<b><i>Результаты освоения программы на уровне ДО</i></b>	<b><i>Планируемые результаты воспитания на уровне НОО</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</li> <li>❖ Активно взаимодействует</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки.</li> <li>❖ Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции,</li> </ul>

<p><b>Развитие основ нравственной культуры</b></p>	<p>со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> </ul>	<p>личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.</p>
<p><b>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним.</li> <li>❖ Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье.</li> <li>❖ Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.</li> <li>❖ Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.</li> <li>❖ Знает символы государства - Флаг, Герб Российской Федерации символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается.</li> <li>❖ Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>❖ Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.</li> <li>❖ Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</li> <li>❖ Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.</li> <li>❖ Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка.</li> <li>❖ Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе.</li> <li>❖ Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</li> <li>❖ Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение.</li> <li>❖ Уважительно относится к защитникам Родины. Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</li> </ul>

	<p>гражданина, семьянина, товарища.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России.</li> <li>❖ Проявляет уважение к защитникам Родины.</li> <li>❖ Проявляет интерес к государственным праздникам желая участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>	
<p><b>Формирование основ гражданской идентичности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>❖ Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение.</li> <li>❖ Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями.</li> <li>❖ Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства.</li> <li>❖ Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки.</li> <li>❖ Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе.</li> <li>❖ Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей.</li> <li>❖ Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</li> <li>❖ Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям.</li> <li>❖ Использует правила этики и культуры речи.</li> <li>❖ Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</li> </ul>

- ❖ Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.
- ❖ Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей.
- ❖ Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями.
- ❖ Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении.
- ❖ Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.
- ❖ Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).
- ❖ Слушает и уважает мнения других людей.
- ❖ Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, находит компромисс и совместно приходит к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. Управляет своим эмоциональным состоянием. Имеет свое мнение, может

	<p>его обосновать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Оказывает позитивное влияние на свое окружение.</li> <li>❖ Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. Способен управлять своим поведением, планировать свои действия.</li> <li>❖ Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно.</li> <li>❖ Проявляет поведение, которое, в основном, определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>	
<p><b>Формирование основ социокультурных ценностей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых).</li> <li>❖ Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и осмысленного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов.</li> <li>❖ Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении серьезных, но серьезных общественных задач.</li> <li>❖ Владеет основами управления своим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Демонстрирует ценностное отношение к учёбе, как к виду творческой деятельности.</li> <li>❖ Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>❖ Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе, в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов.</li> <li>❖ Имеет представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>❖ Способен видеть красоту природы, труда и творчества.</li> <li>❖ Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>❖ Интересуется занятиями художественного творчества;</li> <li>❖ Поддерживает опрятный внешний вид.</li> <li>❖ Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> <li>❖ Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе, в</li> </ul>

	<p>поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.).</li> <li>❖ Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения.</li> <li>❖ Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства.</li> <li>❖ Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.</li> <li>❖ Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.</li> <li>❖ Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</li> </ul>	<p>содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.</li> <li>❖ Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной</li> </ul>

<p><b>Формирование основ межэтнического взаимодействия</b></p>	<p>различных культур.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</li> <li>❖ Понимает, что все люди имеют равные права.</li> <li>❖ Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми.</li> <li>❖ Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>❖ Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</li> <li>❖ Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</li> </ul>	<p>поддержке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</li> </ul>
<p><b>Формирование основ информационной культуры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественнополезных и продуктивных контактов с другими людьми.</li> <li>❖ Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</li> <li>❖ Самостоятельно организует поиск информации.</li> <li>❖ Критически относится к информации и избирательности ее восприятия;</li> <li>❖ Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.</li> </ul>

<p><b>Формирование основ экологической культуры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.</li> <li>❖ Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе.</li> <li>❖ Имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> <li>❖ Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе.</li> <li>❖ Бережно относится ко всему живому.</li> <li>❖ Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</li> </ul>
<p><b>Воспитание культуры труда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Выслушивает замечания и адекватно реагирует на них (эмоционально, вербально).</li> <li>❖ Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами.</li> <li>❖ Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей).</li> <li>❖ Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного.</li> <li>❖ Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения.</li> <li>❖ Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества.</li> <li>❖ Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых сверстников.</li> <li>❖ Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности.</li> <li>❖ Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях.</li> <li>❖ Соблюдает порядок на рабочих местах (в детском саду, дома и пр.).</li> <li>❖ Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</li> <li>❖ Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> <li>❖ Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях.</li> <li>❖ Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> <li>❖ Активно участвует в общественно полезной деятельности.</li> <li>❖ Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</li> </ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Раздел 2.

### Содержание программы воспитания МБДОУ, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

#### 2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования духовно- нравственных ценностей в дошкольном образовании

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ❖ *Социально-коммуникативное развитие;*
- ❖ *Познавательное развитие;*
- ❖ *Речевое развитие ;*
- ❖ *Художественно-эстетическое развитие;*
- ❖ *Физическое развитие.*

Таблица 4

#### Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания

<p><b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b></p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p><b><i>Познавательное развитие</i></b></p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p><b><i>Речевое развитие</i></b></p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.</p>
<p><b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b></p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>
<p><b><i>Физическое развитие</i></b></p>	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне

дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

Таблица 5

**Модули Примерной программы воспитания ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

<b>Модули Примерной программы воспитания</b>	<b>Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания в ДОУ,соотнесенной с проектом Портрета выпускника ДОУ</b>	<b>Возможные виды и формы деятельности</b>
<p><i><b>Развитие основ нравственной культуры</b></i></p>	<p><i>Формировать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>❖ Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>❖ Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>❖ Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>❖ Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие.</li> <li>❖ Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>❖ Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>❖ Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> </ul>	<p>Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.</p> <p>Эти циклы представлены следующими элементами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.</li> <li>❖ Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.</li> <li>❖ Организация события, в котором воплощается смысл ценности.</li> </ul> <p>Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.</p> <p>События, формы и методы работы по реализации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>❖ Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>❖ Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> </ul>	<p>каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.</p>
<p><b>Формирование семейных ценностей</b></p>	<p><i>Формировать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>❖ Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>❖ Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>❖ Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>❖ Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>❖ Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>❖ Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>❖ Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> <li>❖ Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>❖ Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>❖ Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе, в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>❖ Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и</li> </ul>	<p>Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.</p> <p>В течение всего года воспитатель осуществляет <b>педагогическую диагностику</b>, на основе наблюдения за поведением детей.</p> <p>В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.</p>

	<p>телевизионных передач.</p>	
<p><b>Формирование основ гражданской идентичности</b></p>	<p><i>Формировать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>❖ Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>❖ Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека</li> <li>❖ Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>❖ Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>❖ Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>❖ Уважение к защитникам Родины.</li> <li>❖ Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>❖ Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul>	
<p><b>Формирование основ межэтнического взаимодействия</b> (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p><i>Формировать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Умение воспринимать собственные взгляды, как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>❖ Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>❖ Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>❖ Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>❖ Умение узнавать и бороться с дискриминацией, ксенофобией или расизмом.</li> <li>❖ Сознательность и умение бороться с более слабыми формами дискриминации или оскорблениями,</li> </ul>	

	<p>например, неуважение, частично неосознанное игнорирование или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>❖ Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>	
<p><b>Формирование основ социокультурных ценностей</b> (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p><i>Формировать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>❖ Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>❖ Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>❖ Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>❖ Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>❖ Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>❖ Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>❖ Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>	
<p><b>Формирование основ экологической культуры</b> (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое</p>	<p><i>Формировать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>❖ Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>❖ Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного</li> </ul>	

<i>воспитание)</i>	обращения с ресурсами. ❖ Начальные знания об охране природы. ❖ Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. ❖ Представления об особенностях здорового образа жизни.	
<b>Воспитание культуры труда</b> <i>(воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</i>	<i>Формировать у ребенка:</i> ❖ Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. ❖ Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. ❖ Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. ❖ Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. ❖ Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. ❖ Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. ❖ Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.	

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста

и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в МБДОУ.*

Муниципальное учреждение расположено на стыке старого города и современных микрорайонов. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса оказывает образовательное, историческое и культурное окружение учреждения: в шаговой доступности от детского сада расположены:

- ❖ *школа искусств,*
- ❖ *художественная школа,*
- ❖ *мемориал «Вечный огонь»,*
- ❖ *детские библиотеки,*
- ❖ *памятники выдающимся историческим личностям и деятелям науки,*
- ❖ *научные учреждения.*

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

При реализации воспитательного потенциала *образовательной деятельности*, педагоги ориентируются ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- ❖ *установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;*
- ❖ *побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения,*

правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- ❖ привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ❖ использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- ❖ применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
  - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);
  - дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
  - дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
  - групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ❖ включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МБДОУ;
- ❖ организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ❖ инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Приоритетными направлениями в работе педагогического коллектива МБДОУ являются:

- ❖ нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе их знакомства с наиболее значимыми и доступными восприятию детей событиями исторического прошлого России;
- ❖ воспитание любви к малой Родине, родному Калужскому краю на основе разработанной в детском саду системы краеведческой работы с детьми, позволяющей заложить основы интереса к истории и культуре родного края, стремление к сохранению и дальнейшему приумножению его культурных и духовных традиций;
- ❖ художественно-эстетическое развитие на основе синтеза, интеграции разных видов искусства и детской художественно-творческой деятельности, обеспечивающее развитие у дошкольников чувства прекрасного и обогащающее духовный мир ребенка;
- ❖ развитие театрализованной деятельности, как средства для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;
- ❖ духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры, которая является богатейшим источником духовных и нравственных ценностей.

Результатом работы по приоритетным направлениям является:

- ❖ создание практического пособия по знакомству детей с историческим прошлым России «Путешествие в прошлое России»;
- ❖ разработка авторской программы по краеведению «Малышам о Калужском крае»;
- ❖ разработка и активное использование в практике интегрированного цикла занятий по

знакомству с жизнью и подвигами Святых отцов Земли Русской – «Светочи»;

- ❖ издание сборника материалов по созданию в детском саду музыкально-хореографического театра «Театр музыки и танца»;
- ❖ издание сборника материалов по использованию синтеза, интеграции искусств в системе художественно-эстетического развития детей в МБДОУ «Мир искусства дарит мысли, дарит чувства».

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в *развивающей предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС МБДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС МБДОУ как:

- ❖ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- ❖ размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- ❖ озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- ❖ регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- ❖ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- ❖ региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ;
- ❖ воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- ❖ воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ❖ ключевые элементы уклада МБДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- ❖ наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

- ❖ существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- ❖ общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МБДОУ;
- ❖ особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ;
- ❖ наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- ❖ степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- ❖ особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания**

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе МБДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте МБДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в МБДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

## **Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ.**

### **Групповые формы работы:**

- ❖ Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- ❖ Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- ❖ Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МБДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **Индивидуальные формы работы:**

- ❖ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- ❖ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- ❖ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- ❖ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ:

- ❖ МБОУ Средняя образовательная школа Технический лицей;
- ❖ МБУ ДО «Детская школа искусств города Обнинска»;
- ❖ хореографический театр АК. Рачковского «Улыбка»;
- ❖ музей истории города Обнинска;
- ❖ Детская библиотека №4 города Обнинска;
- ❖ спортивная школа Олимпийского резерва Ларисы Латыниной.

## **Раздел 3.**

### **Организационные условия реализации программы воспитания**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания МБДОУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

Программа воспитания МБДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении **условий ее реализации**, включающих:

- ❖ создание уклада МБДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- ❖ обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно- пространственной среды;
- ❖ оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- ❖ современный уровень материально-технического обеспечения Программы,

- обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ❖ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ❖ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБДОУ строится на следующих *принципах*:

- ❖ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- ❖ создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- ❖ системность и целенаправленность воспитания, как условия его эффективности.

*(Общие требования, сформулированные в ОО, по отношению к воспитывающей среде на основе Методических рекомендаций)*

### **3.2.Сотрудничество с психологической службой УМЦ, городской ПМП(к), комиссией по делам несовершеннолетних при Администрации города Обнинска**

На уровне локальных актов МБДОУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы в МБДОУ осуществляется на основе сотрудничества с:

- ❖ психологической службой Учебно-методического центра города Обнинска,
- ❖ городской психолого-медико-педагогической комиссией,
- ❖ комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города Обнинска.

### **3.3.Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Таблица 6

<b>Наименование должности</b> <i>(в соответствии со штатным расписанием ОО)</i>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
	❖ управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ;

<p><i><b>Заведующий МБДОУ</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>❖ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год;</li> <li>❖ планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>❖ регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ;</li> <li>❖ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ).</li> </ul>
<p><i><b>Старший воспитатель</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>❖ информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>❖ наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>❖ организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>❖ организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>❖ участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>❖ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>❖ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>❖ развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>❖ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
<p><i><b>Педагог-психолог</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>❖ осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>❖ организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>❖ подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ обеспечивает занятие воспитанников творчеством,</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Воспитатель</b> <b>Инструктор по физической культуре</b> <b>Музыкальный руководитель</b> <b>Учитель-логопед</b> <b>Учитель-дефектолог</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ медиа, физической культурой;</li> <li>❖ формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;</li> <li>❖ организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>❖ внедрение здорового образа жизни;</li> <li>❖ внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>❖ организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Помощник воспитателя</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>❖ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### 3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ включает:

- ❖ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- ❖ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад № 6 «Звездочка» города Обнинска;
- ❖ План работы на учебный год;
- ❖ Календарный учебный график;
- ❖ Рабочая программа воспитания в МБДОУ;
- ❖ Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- ❖ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;
- ❖ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «ЦРР – детский сад № 6 «Звездочка»

города Обнинска в разделе «Документы», «Образование» <https://mdou6.nubex.ru/>.

### **3.5. Информационное обеспечение реализации программы**

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы воспитанниками.

Таким образом, в МБДОУ используются следующие средства информационного обеспечения программы воспитания:

- ❖ **Официальный сайт МБДОУ <https://mdou6.nubex.ru/>;**
- ❖ **Постоянно действующие информационные стенды:**
  - *«Век просвещенного материнства»;*
  - *«Азбука нравственности».*
- ❖ **Ширмы-раскладушки:**

Общая стратегия МБДОУ и семьи в:

  - *физическом,*
  - *познавательном,*
  - *речевом,*
  - *социально-коммуникативном,*
  - *художественно-эстетическом*развитии дошкольников.
- ❖ **Информационные корзины:**
  - *выявление актуальных проблем семейного воспитания;*
  - *оперативное реагирование – вовлечение специалистов разного профиля в решение проблемной ситуации.*
- ❖ **Памятки для родителей, обеспечивающие единство подходов к развитию ребенка в основных видах деятельности со стороны МБДОУ и семьи.**
- ❖ **Тематические выставки к ежегодным мероприятиям, относящимся к общим традициям в жизни детского сада (Рождество, Пасха, День защитника Отечества, День Победы и т.д.).**

### **3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение и оснащенность МБДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства. Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. *С каждым годом в перечень требований к оснащению МБДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения.* Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- ❖ санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- ❖ требования пожарной безопасности;
- ❖ перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- ❖ рекомендации по оснащённости помещений и различных зон детского сада;
- ❖ требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

*Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:*

- ❖ обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- ❖ стимулирование творческого развития;
- ❖ обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте <https://mdou6.nubex.ru/>.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база МБДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

*Таблица 7*

<b>Наименование</b>	<b>Основные требования</b>
<i><b>Группа</b></i>	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающим гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной

<b>Участок детского сада</b>	активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
<b>Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)</b>	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
<b>ТСО, ИКТ</b>	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

### **3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма

для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- ❖ предметно-пространственная развивающая среда строится, как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- ❖ событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- ❖ рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в МБДОУ, реализующем инклюзивное образование, являются:

- ❖ принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ❖ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ❖ принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- ❖ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ❖ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ❖ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ❖ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ❖ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### 4. Календарный план воспитательной работы

Комплексный подход при организации воспитательной работы с детьми осуществляется на основе календарно плана, который строится по принципу увязывания тем

- ❖ с сезонными явлениями в природе,
- ❖ некоторыми датами народного, исторического и социально-бытового календаря,
- ❖ событиями и традициями в жизни детского сада,

что делает Программу работы с детьми более жизненной, связанной с имеющимися у ребенка опытом и окружающим ребенка «большим миром»,

Таким образом, единое тематическое содержание «раскрывается» детям с разных сторон, осваивается ими в разных видах деятельности с помощью специфических для каждого из них средств, тем самым

- ❖ раздвигая горизонты сознания ребенка,
- ❖ развивая его мировосприятие, способность к самовыражению и творчеству.

**Сентябрь - месяц встречи друзей**  
*«Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора»*

Беседы о помощи друг другу, доброте, сердечности. Рассказы и сказки о том, как животные и люди помогали друг другу.

Стихи, рассказы и сказки о дружбе. Образ ребёнка, детей в портретной живописи русских художников. Рисунок, лепка, аппликация на тему: «Мой друг», «Хоровод друзей», «Чем я могу помочь».

**Октябрь - встреча осени**  
*«Лес, точно терем расписной»*

<i>Блок «Природа»</i>	<i>Блок «Искусство»</i>	<i>Блок «Светочи»</i>	<i>Общие традиции и праздники</i>
Наблюдение наиболее ярких проявлений осени, изменений в различных царствах природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Осень в пейзажной живописи. Рисование осенних пейзажей, создание коллажей из засушенных листьев.</li> <li>Выставка детских работ, выполненных из природного материала.</li> <li>❖ Пейзажная лирика.</li> <li>❖ Осень в природоведческой литературе. Сочинение загадок, стихотворений и сказочек на осеннюю тематику.</li> </ul>	<p>Откуда пошла Русская земля. Обобщающие беседы о старинных русских городах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ об избах крестьянских и хоромах боярских;</li> <li>❖ о ремёслах;</li> <li>❖ о рукоделиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Праздник Урожая.</li> <li>❖ Праздник осенней ярмарки.</li> </ul>

	❖ Музыка осени и осеннее настроение.		
--	--------------------------------------	--	--

**Ноябрь - предзимье**  
*«Унылая пора, очей очарованье!»*

<i>Блок «Природа»</i>	<i>Блок «Искусство»</i>	<i>Блок «Светочи»</i>	<i>Общие традиции и праздники</i>
Наблюдение признаков приближающейся зимы. Беседы об обитателях леса, кто и как к зиме готовится. Наблюдения за зимующими птицами, кормление птиц. Оформление коллекций «Подарки осени».	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Знакомство с искусством натюрморта: овощи, фрукты, грибы, плоды - щедрые дары матушки - природы. Рисунок, аппликация, лепка натюрмортов. Создание цветочных аранжировок из сухоцветов, украшение помещений детского сада.</li> <li>❖ Осенние мотивы хохломской росписи - выставка детских декоративных работ.</li> <li>❖ Поздняя осень в поэзии и природоведческой литературе.</li> <li>❖ Театрализованные сценки «Как звери к зиме готовятся».</li> </ul>	Русь богатырская. Беседы о богатырях - защитниках земли, народа, красоты. Былины об Илье Муромце.	Осенний бал «Осень-волшебница»

**Декабрь - месяц зимних сказок**  
*«Чародейкою зимою околдован, лес стоит»*

<i>Блок «Природа»</i>	<i>Блок «Искусство»</i>	<i>Блок «Светочи»</i>	<i>Общие традиции и праздники</i>
Любование красотой и величием зимней природы, слушание её звуков. Сбор и оформление коллекции «Подарки зимы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Зима в пейзажной живописи. Беседы на тему «Цвет и свет в живописи».</li> <li>❖ Рисование зимних пейзажей. Изготовление подарков, сувениров, украшений для ёлки и групповых комнат.</li> </ul>	❖ Рассказ о Дмитрие Донском, о битве на Куликовом поле и победе русского народа, возглавляемого Дмитрием Донским, над	Встреча Нового года «Чудеса новогодней ночи»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Зима в поэзии и природоведческой литературе. Чтение зимних сказок.</li> <li>❖ Театрализованная деятельность по мотивам зимних сказок. Конкурс детских сочинений на зимнюю тематику.</li> <li>❖ Музыка зимы. Знакомство с музыкой к балету П. И. Чайковского «Щелкунчик», разучивание «Вальса снежных хлопьев».</li> </ul>	<p>монголо – татарскими порабощателями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Просмотр картин И. Глазунова «Задонщина».</li> <li>❖ Прослушивание отрывков из оперы Н.А. Римского – Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже».</li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

***Январь - Рождество Христово***  
***«Славьте, Христа Рожденье»***

<b><i>Блок «Природа»</i></b>	<b><i>Блок «Искусство»</i></b>	<b><i>Блок «Светочи»</i></b>	<b><i>Общие традиции и праздники</i></b>
<p>Наблюдение зимнего покоя, сна природы. Сочинительство на тему «Что снится деревьям, земле, заснувшим на зиму зверюшкам и насекомым».</p> <p>Наблюдение за жизнью зимующих птиц, изготовление кормушек, подкормка птиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Знакомство с архитектурой: Храм божий. Рассматривание иллюстраций с изображением русских храмов и монастырей. Знакомство с иконописью и творчеством замечательного русского иконописца А. Рублёва.</li> <li>❖ Изготовление и роспись силуэтов ангелов для украшения Рождественской ёлки.</li> <li>❖ Изготовление подарков на Рождество близким и друзьям.</li> <li>❖ Чтение детской Библии и легенд о рождении Христа.</li> <li>❖ Разучивание стихотворений и песен о рождении Христа. Слушание православной музыки, песнопений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Беседы о смысле и значении рождения Иисуса Христа.</li> <li>❖ Знакомство с традициями Рождественского праздника.</li> </ul>	<p>Рождественский вечер «В мир пришел Спаситель».</p>

**Февраль - месяц памяти защитников Земли Русской**  
*«О, Русь моя! До боли нам ясен долгий путь»*

<i>Блок «Природа»</i>	<i>Блок «Искусство»</i>	<i>Блок «Светочи»</i>	<i>Общие традиции и праздники</i>
Наблюдение наиболее ярких проявлений последнего зимнего месяца. Оживление птиц: слушание их голосов, наблюдение за поведением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Графика зимы:</li> <li>❖ «На свете нет некрасивых деревьев» - работа с углем, сангиной.</li> <li>❖ Иллюстрирование любимых зимних сказов с использованием различных (в том числе, нетрадиционных) материалов.</li> <li>❖ Знакомство с народным календарём февраля – «Сретенье», «Масленица». Рассказ о праздновании Масленицы на Руси.</li> <li>❖ Русские народные мелодии - музыкальные иллюстрации к рассказу о праздновании Масленицы на Руси. Народные игры, забавы, состязания, развлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Беседы о подвигах великого русского князя Александра Невского.</li> <li>❖ Слушание отрывков симфонической кантаты С. Прокофьева «Александр Невский».</li> <li>❖ Знакомство с отрывками из поэмы К. Симонова «Ледовое побоище».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Праздник Масленицы - игры, хороводы, пляски и песни, зазывание весны и солнца</li> <li>❖ Тематические занятия цикла «Защитники Земли Русской»: «Не в силе Бог, а в правде».</li> </ul>

**Март - сердце мамы**  
*«Нет никого моей мамы дороже»*

<i>Блок «Природа»</i>	<i>Блок «Искусство»</i>	<i>Блок «Светочи»</i>	<i>Общие традиции и праздники</i>
Наблюдение за изменениями в природе. Любование цветом неба, облаками. Слушание «голосов весны».	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Знакомство с жанровой живописью - произведениями изобразительного искусства, в которых переданы чувства и отношения «мать - дитя». Рисование портрета любимой мамы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Рассказы о великих русских полководцах А.В. Суворове и его лучшем ученике М.И. Кутузове. Чтение отдельных глав из книги С. Алексеева</li> </ul>	Детский интегрированный праздник, посвящённый Международному Женскому дню 8 марта. «Возле мамочки тепло, и уютно, и

	<p>Изготовление подарков любимым женщинам способом бумагопластики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Заучивание стихотворений о маме. Чтение сказок о холодном (Х. Андерсен «Снежная королева») и горячем (М. Горький «Сердце Данко») сердце. Сочинительство стихотворений и рассказов о любимых женщинах.</li> <li>❖ Этические чтения: сказок, рассказов и легенд об отношении к самому близкому человеку.</li> <li>❖ Разучивание и выразительное исполнение в хоре песен о любимых женщинах.</li> </ul>	<p>«Рассказы о Суворове».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Беседы о победе русского народа в Отечественной войне 1812 года. Заучивание отрывков из поэмы М.Ю. Лермонтова «Бородино».</li> </ul>	<p>«Светло»</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

*Апрель - месяц встречи весны  
«Уж тает снег»*

<i>Блок «Природа»</i>	<i>Блок «Искусство»</i>	<i>Блок «Свечки»</i>	<i>Общие традиции и праздники</i>
<p>Наблюдения за происходящими изменениями в природе. Любование первоцветами. Рассматривание насекомых, наблюдение за возвращением в родные края перелётных птиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Весна в пейзажной живописи. Рисование по мокрому, аппликация по следам впечатлений от наблюдений в природе.</li> <li>❖ Весна в природоведческой литературе. Пословицы, загадки, народные приметы. Заучивание стихотворений о весне.</li> <li>❖ Театрализованные сценки «Первоцветы», «Камень - валун, ручей и сосулька».</li> <li>❖ Музыка весны. Разучивание песен о весне. Хореографические композиции с цветами,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Беседы и размышления о жертвенном смысле жизни Иисуса Христа, о человеческом назначении, о яйце, как символе жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Детский интегрированный концерт «Волшебные кисти весны».</li> <li>❖ Интегрированный праздник «Навстречу Пасхе откроем своё сердце»</li> </ul>

	<p>зонтиками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Библейские сюжеты русской живописи. Декоративная роспись пасхальных яиц. Изготовление подарков, сувениров к празднику Светлой Пасхи.</li> <li>❖ Слушание православной музыки, песнопений, колокольных звонов.</li> <li>❖ Библейские чтения.</li> </ul>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Интегрированное единство достигается на основе:

- ❖ взаимосвязи, взаимопроникновения содержания и задач психолого-педагогической работы по реализации разных образовательных областей;
- ❖ интеграция детских деятельностей;
- ❖ использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей;
- ❖ использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области (или образовательной программы в целом).

#### Примерная модель совместной творческой деятельности детей, педагогов, родителей

В условиях МБДОУ	В условиях семьи	
<p><i>«Что такое лето?»</i></p> <p><b>Экспозиция</b> детских познавательно-эстетических наблюдений в рассказах, рисунках, стихотворениях</p>	<p><i>«Я—неповторим!»</i></p> <p><b>Сочинения</b> родителей вновь поступивших детей о своем ребенке</p>	<b>Сентябрь</b>
<p><i>«Осенние фантазии»</i></p> <p><b>Выставка</b> поделок и композиций из природного материала</p>	<p><i>«Везде я осени приметы узнаю»</i></p> <p><b>Детские сочинения</b>, записанные родителями</p>	<b>Октябрь</b>
<p><i>«Осенние мотивы Хохломской росписи»</i></p> <p><b>Экспозиция</b> детских работ по декоративной живописи</p>	<p><i>«Мастерилка»—для всей семьи.</i></p> <p><b>Рисунки</b> в стиле «Батик» с использованием засушенных листьев</p>	<b>Ноябрь</b>

<p><i>«Новый год - у ворот!»</i></p> <p><b>Конкурс</b> на лучший вариант оформления групповых помещений к Новому году празднику</p>	<p><i>«Книга зимних сказок»</i></p> <p><b>Сотворчество</b> взрослых и детей - зимние рисунки, сочинения</p>	Декабрь
<p><i>«В подарок - на Рождество!»</i></p> <p><b>Конкурс</b> на лучший вариант Рождественской открытки</p>	<p><i>«Рождественские святки»</i></p> <p><b>Экспозиция</b> фотоматериалов о Рождественских каникулах, проведенных семьей - с подписями, в оригинальном оформлении</p>	Январь
<p><i>«Чародейка-зима»</i></p> <p><b>Экспозиция</b> детских пейзажных работ, выполненных в нетрадиционной технике</p>	<p><i>«Папа, я тобой горжусь!»</i></p> <p><b>Детские сочинения</b>, высказывания о папе, рисунки</p>	Февраль
<p><i>«Портрет любимой мамы»</i></p> <p><b>Экспозиция</b> детских портретных живописных работ</p>	<p><i>«Я и папа—в подарок маме!»</i></p> <p><b>Сотворчество</b> взрослых и детей по изготовлению поделок и сувениров в подарок маме</p>	Март
<p><i>«Пасхальное чудо»</i></p> <p><b>Выставка</b> расписных Пасхальных яиц, Пасхальных композиций</p>	<p><i>«Уж верба вся пушистая с весною расцвела»</i></p> <p><b>Сотворчество</b> взрослых и детей с использованием нетрадиционных техник</p>	Апрель
<p><i>«Война священная»</i></p> <p><b>Экспозиция</b> детских работ по сюжетной живописи</p>	<p><i>«Несколько слов на память...»</i></p> <p><b>Сочинения</b> родителей и детей выпускников</p>	Май

**Примерная модель праздничных и традиционных событий реализуемых в МБДОУ**

<p><i>«Наш добрый дом, чудесный дом»</i></p> <p>Праздник Новоселья в младшей группе</p>	Сентябрь
-----------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p><i>«Осенняя Ярмарка»</i> Праздник осени в детском саду</p>	Октябрь
<p><i>«Осень-волшебница»</i> Осенний бал с участием детей и взрослых</p>	Ноябрь
<p><i>«Чудеса Новогодней ночи»</i> Встреча Нового года</p>	Декабрь
<p><i>«В мир пришел Спаситель»</i> Рождественский вечер</p>	Январь
<p><i>«Зимние зарисовки»</i> Интегрированный концерт с участием детей и взрослых</p>	
<p><i>«Защитники Земли Русской»</i> Тематические занятия в старших дошкольных группах, посвященных Дню Защитника Отечества</p>	Февраль
<p><i>«Рядом с мамой мне тепло, и уютно, и светло!»</i> Камерный вечер, посвященный Международному женскому дню 8 Марта</p>	Март
<p><i>«Навстречу Пасхе—откроем сердце»</i> Праздник светлого Христова Воскресенья</p>	Апрель
<p><i>«Волшебные кисти весны»</i> Интегрированный концерт с участием детей и взрослых</p>	
<p><i>«Праздник со слезами на глазах»</i> Тематическое занятие, посвященное Дню Победы</p>	Май
<p><i>«Прекрасное далеко»</i> Выпускной бал</p>	