

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 6 "Звездочка" города Обнинска
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 6 «Звездочка»)
249037 Калужская обл., г. Обнинск, ул. Курчатова, д. 8а.
Тел. (484) 396-11-26 E-mail: sad-obninsk@yandex.ru
ИНН/КПП: 4025074266/ 402501001 ОГРН 1034004201087

Принято

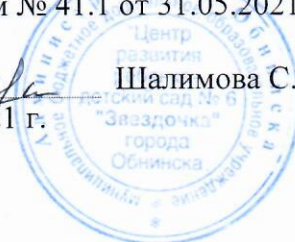
педагогическим советом МБДОУ
«ЦРР-детский сад №6 «Звездочка»
Решением от 27.05.2021 г.

С учетом мнения родителей
протокол №6 от 28.05.2021 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «ЦРР-
детский сад №6 «Звездочка»
Приказом № 41.1 от 31.05.2021 г.

С.А. Шалимова
31.05.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 6
«Звездочка» города Обнинска,
реализующего образовательную
программу дошкольного образования, присмотр и
уход за детьми**

Обнинск, 2021

Оглавление

Пояснительная записка	4
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	7
1.1. Цель и задачи программы воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	8
1.3. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации	9
1.4. Общие требования к личностным результатам выпускников образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	11
1.4.1. Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО	11
1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	23
1.5. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования	25
Раздел 2. Содержание программы воспитания МБДОУ, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	32
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании	32
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	38
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	41
Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания	43
3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования	43
3.2. Сотрудничество с психологической службой УМЦ, городской ПМП(к), комиссией по делам несовершеннолетних при Администрации города Обнинска	43

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	44
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	46
3.5. Информационное обеспечение реализации программы	46
3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы	47
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	49
4. Календарный план воспитательной работы	50

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР) МБДОУ «ЦРР – детский сад № 6 «Звездочка» города Обнинска. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая образовательная программа воспитания в МБДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ❖ ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- ❖ родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- ❖ государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- ❖ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- ❖ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ❖ Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- ❖ Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- ❖ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ❖ Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- ❖ перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- ❖ перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- ❖ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ❖ распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об

утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- ❖ распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- ❖ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ❖ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- ❖ приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- ❖ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
- ❖ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей образовательной программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predeterminedных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке рабочей образовательной программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- ❖ воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- ❖ двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- ❖ непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- ❖ направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- ❖ воспитание человека в процессе деятельности;
- ❖ единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- ❖ центральная роль развития личности в процессе образования;
- ❖ контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- ❖ безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- ❖ осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- ❖ любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- ❖ признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- ❖ готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- ❖ внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- ❖ субъектность, активная жизненная позиция;
- ❖ правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- ❖ осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- ❖ готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- ❖ принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- ❖ уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- ❖ забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- ❖ забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи

- социально-незащищенным гражданам;
- ❖ осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
 - ❖ проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
 - ❖ интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
 - ❖ творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
 - ❖ свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
 - ❖ уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Раздел 1.

Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в МБДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- ❖ в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- ❖ в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- ❖ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3-х лет, от 3-х до 7-и лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой Примерной программы является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- ❖ развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- ❖ лично ориентированной педагогики сотрудничества;
- ❖ развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- ❖ духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- ❖ идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- ❖ идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- ❖ теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и лично-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка, как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.3. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных

обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ❖ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ❖ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ❖ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- ❖ *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ❖ *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ❖ *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.4. Общие требования к личностным результатам выпускников образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.4.1. Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

<p>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)</p>	<p>Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</p>	<p>Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. (уточнённые характеристики (дескрипторы))</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p><i>Гражданская позиция и правосознание</i></p> <p>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование основ гражданской идентичности . ❖ Развитие основ нравственной культуры. ❖ Формирование основ межэтнического взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). ❖ Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. ❖ Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. ❖ имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. ❖ понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.

<p>правосознания.</p>		<p>проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. ❖ Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. ❖ Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 	
<p><i>Социальная направленность и зрелость</i></p> <p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие основ нравственной культуры. ❖ Формирование основ межэтниче- 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;

<p>жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>ского взаимодействия.</p>	<p>природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). ❖ Начинаящий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями, нормами и правилами поведения. ❖ Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; ❖ испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; ❖ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; ❖ способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; ❖ самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); ❖ преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; ❖ способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
--	------------------------------	---	--

		поведение.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; ❖ задает вопросы взрослым; ❖ экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; ❖ способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; ❖ осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; ❖ использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); ❖ умеет слушать и уважать мнения других людей; ❖ умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; ❖ пытается соотносить свое поведение с правилами и нормами общества; ❖ осознает свое эмоциональное состояние;
--	--	------------	---

			<ul style="list-style-type: none"> ❖ имеет свое мнение, может его обосновать; ❖ осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; ❖ имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия: ❖ старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; ❖ поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p><i>Интеллектуальная самостоятельность</i></p> <p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. ❖ Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельны 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); ❖ проявляет инициативу по улучшению качеств жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических ❖ проявляет инициативу в получении новой информации и практического

		<p>й, креативный,люб ознательный, наблюдатель- ный, испыты- вающий потреб- ность в самовы- ражении, в том числе, творче- ском.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Активный, про- являющий само- стоятельность и инициативу в познавательной, игровой, комму- никативной и продуктивных видах деятельности и в самообслужи- вании. ❖ Способный чув- ствовать пре- красное в быту, природе, поступ- ках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятель- ности, обладаю- щий основами художественно- эстетического вкуса. Эмоцио- нально отзывчи- вый к душевной и физической красоте чело- века, окружаю- щего мира, про- изведений ис- кусства. ❖ Способный к самостоятель- ному поиску ре- шений в зависи- мости от знако- 	<p>опыта, мотивируя ее.</p>
--	--	---	-----------------------------

		<p>мых жизненных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Мотивированный к усиленной проектной и исследовательской деятельности, экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. ❖ Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения. 	
<p><i>Зрелое сетевое поведение</i></p> <p>Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование основ информационной и экологической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. ❖ Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. ❖ Понимающий правила исполь- 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; ❖ использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; ❖ понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.

		<p>зования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняющийся требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	
<p><i>Экономическая активность.</i></p> <p>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие основ нравственной культуры. ❖ Воспитание культуры труда. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ценящий труд в семье и в обществе, уважающий людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. ❖ Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. ❖ Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. ❖ Стремящийся к выполнению коллективных и 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; ❖ проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; ❖ проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

		<p>индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. ❖ Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 	
<p><i>Коммуникация и сотрудничество.</i></p> <p>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие основ нравственной культуры. ❖ Формирование основ межэтнического взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. ❖ Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеющий основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). ❖ Ориентирующийся в окружающей среде 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); ❖ умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); ❖ не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей); ❖ стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; ❖ выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; ❖ умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;

		<p>(городской, сельской), следующий принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Владеющий средствами вербального и невербального общения. ❖ Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. ❖ Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p><i>Здоровье и безопасность.</i></p> <p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование основ экологической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. ❖ Обладающий элементарными представлениями и об 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; ❖ знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); ❖ умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физиче-

<p>бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>		<p>особенностях здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. ❖ Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. ❖ Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. ❖ Признающий жизнь, как наивысшую ценность. 	<p>ских) с использованием разных средств общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; ❖ не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; ❖ отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; ❖ помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; ❖ имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; ❖ проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; ❖ проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; ❖ имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
---	--	--	---

<p><i>Мобильность и устойчивость.</i></p> <p>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование основ социокультурных ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. ❖ Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. ❖ Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. ❖ Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; ❖ выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; ❖ умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; ❖ адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; ❖ проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.
<p><i>Патриотизм</i></p> <p>Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и бла-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование основ гражданской идентичности ❖ Формирование семейных ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. ❖ Любящий свою малую Родину и имеющий представление о Рос- 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; ❖ проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; ❖ проявляет ценностное от-

<p>гополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>		<p>сии в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живёт. ❖ Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села). 	<p>ношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; ❖ имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; ❖ знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; ❖ проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; ❖ имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; ❖ проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; ❖ проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
---	--	---	--

1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Для достижения личностных результатов выпускника ДОУ (таблица 1) к окончанию раннего

возраста (достижение 3-х лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:
Таблица 2

<i>Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<i>Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, приняты в обществе; ❖ проявляет эмоциональное отношение к семье; ❖ проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в образовательной организации.
<i>Доброжелательный по отношению другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; ❖ совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми; ❖ способен не мешать другим в играх и быту.
<i>Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; ❖ испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; ❖ способен к проявлению настойчивости; ❖ способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении со взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности; ❖ проявляет независимость, позицию «Я сам!».
<i>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ проявляет интерес к познанию окружающего мира; ❖ эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества; ❖ эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества; проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.); ❖ эмоционально реагирует на красоту в

	природе, быту и т.д.
<i>Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ владеет речью, способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать т.д.; ❖ стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); ❖ выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных со взрослыми делах; ❖ способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; ❖ соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.); ❖ соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<i>Имеющий элементарные представления о труде взрослых. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ поддерживает порядок в быту, после игр и т.д.; ❖ выполняет элементарные трудовые поручения; ❖ стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

1.5. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

<i>Результаты освоения программы воспитания</i>	<i>Результаты освоения программы на уровне ДО</i>	<i>Планируемые результаты воспитания на уровне НОО</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. ❖ Активно взаимодействует 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. ❖ Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции,

<p>Развитие основ нравственной культуры</p>	<p>со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<p>личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.</p>
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. ❖ Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. ❖ Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. ❖ Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. ❖ Знает символы государства - Флаг, Герб Российской Федерации символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. ❖ Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. ❖ Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. ❖ Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. ❖ Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. ❖ Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка. ❖ Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. ❖ Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. ❖ Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение. ❖ Уважительно относится к защитникам Родины. Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.

	<p>гражданина, семьянина, товарища.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. ❖ Проявляет уважение к защитникам Родины. ❖ Проявляет интерес к государственным праздникам желая участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; ❖ Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. ❖ Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. ❖ Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. ❖ Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. ❖ Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе. ❖ Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. ❖ Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. ❖ Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. ❖ Использует правила этики и культуры речи. ❖ Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.

- ❖ Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.
- ❖ Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей.
- ❖ Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями.
- ❖ Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении.
- ❖ Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.
- ❖ Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).
- ❖ Слушает и уважает мнения других людей.
- ❖ Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, находит компромисс и совместно приходит к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. Управляет своим эмоциональным состоянием. Имеет свое мнение, может

	<p>его обосновать.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Оказывает позитивное влияние на свое окружение. ❖ Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. ❖ Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно. ❖ Проявляет поведение, которое, в основном, определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). ❖ Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и осмысленного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов. ❖ Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении серьезных, но серьезных общественных задач. ❖ Владеет основами управления своим 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Демонстрирует ценностное отношение к учёбе, как к виду творческой деятельности. ❖ Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. ❖ Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе, в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов. ❖ Имеет представления о душевной и физической красоте человека. ❖ Способен видеть красоту природы, труда и творчества. ❖ Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. ❖ Интересуется занятиями художественного творчества; ❖ Поддерживает опрятный внешний вид. ❖ Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. ❖ Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе, в

	<p>поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). ❖ Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. ❖ Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. ❖ Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. ❖ Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. ❖ Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	<p>содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. ❖ Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной

<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<p>различных культур.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. ❖ Понимает, что все люди имеют равные права. ❖ Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. ❖ Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; ❖ Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. ❖ Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	<p>поддержке.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
<p>Формирование основ информационной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. ❖ Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. ❖ Самостоятельно организует поиск информации. ❖ Критически относится к информации и избирательности ее восприятия; ❖ Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.

<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. ❖ Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе. ❖ Имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики. ❖ Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. ❖ Бережно относится ко всему живому. ❖ Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
<p>Воспитание культуры труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Выслушивает замечания и адекватно реагирует на них (эмоционально, вербально). ❖ Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. ❖ Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). ❖ Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. ❖ Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. ❖ Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. ❖ Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых сверстников. ❖ Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. ❖ Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. ❖ Соблюдает порядок на рабочих местах (в детском саду, дома и пр.). ❖ Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. ❖ Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. ❖ Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. ❖ Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. ❖ Активно участвует в общественно полезной деятельности. ❖ Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. 	
--	--	--

Раздел 2.

Содержание программы воспитания МБДОУ, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования духовно- нравственных ценностей в дошкольном образовании

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ❖ *Социально-коммуникативное развитие;*
- ❖ *Познавательное развитие;*
- ❖ *Речевое развитие ;*
- ❖ *Художественно-эстетическое развитие;*
- ❖ *Физическое развитие.*

Таблица 4

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания

<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне

дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

Таблица 5

Модули Примерной программы воспитания ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Модули Примерной программы воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания в ДОУ,соотнесенной с проектом Портрета выпускника ДОУ	Возможные виды и формы деятельности
<p><i>Развитие основ нравственной культуры</i></p>	<p><i>Формировать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. ❖ Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. ❖ Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. ❖ Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим. ❖ Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие. ❖ Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. ❖ Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. ❖ Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. 	<p>Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.</p> <p>Эти циклы представлены следующими элементами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр. ❖ Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты. ❖ Организация события, в котором воплощается смысл ценности. <p>Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.</p> <p>События, формы и методы работы по реализации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. ❖ Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. ❖ Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. 	<p>каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.</p>
<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p><i>Формировать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. ❖ Уважение к своей семье, фамилии, роду. ❖ Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. ❖ Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. ❖ Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. ❖ Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. ❖ Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. ❖ Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. Интерес к биографии и истории семьи других детей. ❖ Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. ❖ Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. ❖ Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе, в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. ❖ Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и 	<p>Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.</p> <p>В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.</p> <p>В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.</p>

	<p>телевизионных передач.</p>	
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p><i>Формировать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; ❖ Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. ❖ Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека ❖ Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. ❖ Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. ❖ Стремление и желание участвовать в делах группы. ❖ Уважение к защитникам Родины. ❖ Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. ❖ Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация. 	
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p><i>Формировать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Умение воспринимать собственные взгляды, как одну из многих различных точек зрения. ❖ Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. ❖ Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. ❖ Уважение к культурным и языковым различиям. ❖ Умение узнавать и бороться с дискриминацией, ксенофобией или расизмом. ❖ Сознательность и умение бороться с более слабыми формами дискриминации или оскорблениями, 	

	<p>например, неуважение, частично неосознанное игнорирование или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. ❖ Способы взаимодействия с представителями разных культур. 	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p><i>Формировать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Представления о душевной и физической красоте человека. ❖ Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; ❖ Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. ❖ Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. ❖ Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. ❖ Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. ❖ Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. ❖ Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	
<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое</p>	<p><i>Формировать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. ❖ Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. ❖ Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного 	

<i>воспитание)</i>	обращения с ресурсами. ❖ Начальные знания об охране природы. ❖ Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. ❖ Представления об особенностях здорового образа жизни.	
Воспитание культуры труда <i>(воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</i>	<i>Формировать у ребенка:</i> ❖ Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. ❖ Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. ❖ Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. ❖ Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. ❖ Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. ❖ Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. ❖ Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.	

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста

и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в МБДОУ.

Муниципальное учреждение расположено на стыке старого города и современных микрорайонов. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса оказывает образовательное, историческое и культурное окружение учреждения: в шаговой доступности от детского сада расположены:

- ❖ *школа искусств,*
- ❖ *художественная школа,*
- ❖ *мемориал «Вечный огонь»,*
- ❖ *детские библиотеки,*
- ❖ *памятники выдающимся историческим личностям и деятелям науки,*
- ❖ *научные учреждения.*

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

При реализации воспитательного потенциала *образовательной деятельности*, педагоги ориентируются ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- ❖ *установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;*
- ❖ *побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения,*

правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- ❖ привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ❖ использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- ❖ применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);
 - дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
 - дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ❖ включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МБДОУ;
- ❖ организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ❖ инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Приоритетными направлениями в работе педагогического коллектива МБДОУ являются:

- ❖ нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе их знакомства с наиболее значимыми и доступными восприятию детей событиями исторического прошлого России;
- ❖ воспитание любви к малой Родине, родному Калужскому краю на основе разработанной в детском саду системы краеведческой работы с детьми, позволяющей заложить основы интереса к истории и культуре родного края, стремление к сохранению и дальнейшему приумножению его культурных и духовных традиций;
- ❖ художественно-эстетическое развитие на основе синтеза, интеграции разных видов искусства и детской художественно-творческой деятельности, обеспечивающее развитие у дошкольников чувства прекрасного и обогащающее духовный мир ребенка;
- ❖ развитие театрализованной деятельности, как средства для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;
- ❖ духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры, которая является богатейшим источником духовных и нравственных ценностей.

Результатом работы по приоритетным направлениям является:

- ❖ создание практического пособия по знакомству детей с историческим прошлым России «Путешествие в прошлое России»;
- ❖ разработка авторской программы по краеведению «Малышам о Калужском крае»;
- ❖ разработка и активное использование в практике интегрированного цикла занятий по

знакомству с жизнью и подвигами Святых отцов Земли Русской – «Светочи»;

- ❖ издание сборника материалов по созданию в детском саду музыкально-хореографического театра «Театр музыки и танца»;
- ❖ издание сборника материалов по использованию синтеза, интеграции искусств в системе художественно-эстетического развития детей в МБДОУ «Мир искусства дарит мысли, дарит чувства».

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в *развивающей предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС МБДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС МБДОУ как:

- ❖ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- ❖ размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- ❖ озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- ❖ регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- ❖ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- ❖ региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ;
- ❖ воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- ❖ воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ❖ ключевые элементы уклада МБДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- ❖ наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

- ❖ существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- ❖ общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МБДОУ;
- ❖ особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ;
- ❖ наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- ❖ степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- ❖ особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе МБДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте МБДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в МБДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ.

Групповые формы работы:

- ❖ Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- ❖ Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- ❖ Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МБДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- ❖ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- ❖ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- ❖ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- ❖ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ:

- ❖ МБОУ Средняя образовательная школа Технический лицей;
- ❖ МБУ ДО «Детская школа искусств города Обнинска»;
- ❖ хореографический театр АК. Рачковского «Улыбка»;
- ❖ музей истории города Обнинска;
- ❖ Детская библиотека №4 города Обнинска;
- ❖ спортивная школа Олимпийского резерва Ларисы Латыниной.

Раздел 3.

Организационные условия реализации программы воспитания

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания МБДОУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Программа воспитания МБДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении *условий ее реализации*, включающих:

- ❖ создание уклада МБДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- ❖ обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно- пространственной среды;
- ❖ оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- ❖ современный уровень материально-технического обеспечения Программы,

- обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ❖ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ❖ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБДОУ строится на следующих *принципах*:

- ❖ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- ❖ создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- ❖ системность и целенаправленность воспитания, как условия его эффективности.

(Общие требования, сформулированные в ОО, по отношению к воспитывающей среде на основе Методических рекомендаций)

3.2.Сотрудничество с психологической службой УМЦ, городской ПМП(к), комиссией по делам несовершеннолетних при Администрации города Обнинска

На уровне локальных актов МБДОУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы в МБДОУ осуществляется на основе сотрудничества с:

- ❖ психологической службой Учебно-методического центра города Обнинска,
- ❖ городской психолого-медико-педагогической комиссией,
- ❖ комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города Обнинска.

3.3.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Таблица 6

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	❖ управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ;

<p><i>Заведующий МБДОУ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ❖ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; ❖ планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ❖ регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ; ❖ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ).
<p><i>Старший воспитатель</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; ❖ информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; ❖ наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности; ❖ организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; ❖ организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; ❖ участие воспитанников в районных и городских конкурсах и т.д.; ❖ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ❖ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; ❖ развитие сотрудничества с социальными партнерами; ❖ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
<p><i>Педагог-психолог</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ оказание психолого-педагогической помощи; ❖ осуществление социологических исследований обучающихся; ❖ организация и проведение различных видов воспитательной работы; ❖ подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ обеспечивает занятие воспитанников творчеством,

<p style="text-align: center;">Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ медиа, физической культурой; ❖ формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; ❖ организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; ❖ внедрение здорового образа жизни; ❖ внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; ❖ организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p style="text-align: center;">Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; ❖ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ включает:

- ❖ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- ❖ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад № 6 «Звездочка» города Обнинска;
- ❖ План работы на учебный год;
- ❖ Календарный учебный график;
- ❖ Рабочая программа воспитания в МБДОУ;
- ❖ Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- ❖ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;
- ❖ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «ЦРР – детский сад № 6 «Звездочка»

города Обнинска в разделе «Документы», «Образование» <https://mdou6.nubex.ru/>.

3.5. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы воспитанниками.

Таким образом, в МБДОУ используются следующие средства информационного обеспечения программы воспитания:

- ❖ **Официальный сайт МБДОУ <https://mdou6.nubex.ru/>;**
- ❖ **Постоянно действующие информационные стенды:**
 - *«Век просвещенного материнства»;*
 - *«Азбука нравственности».*
- ❖ **Ширмы-раскладушки:**

Общая стратегия МБДОУ и семьи в:

 - *физическом,*
 - *познавательном,*
 - *речевом,*
 - *социально-коммуникативном,*
 - *художественно-эстетическом*развитии дошкольников.
- ❖ **Информационные корзины:**
 - *выявление актуальных проблем семейного воспитания;*
 - *оперативное реагирование – вовлечение специалистов разного профиля в решение проблемной ситуации.*
- ❖ **Памятки для родителей, обеспечивающие единство подходов к развитию ребенка в основных видах деятельности со стороны МБДОУ и семьи.**
- ❖ **Тематические выставки к ежегодным мероприятиям, относящимся к общим традициям в жизни детского сада (Рождество, Пасха, День защитника Отечества, День Победы и т.д.).**

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность МБДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства. Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. *С каждым годом в перечень требований к оснащению МБДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения.* Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- ❖ санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- ❖ требования пожарной безопасности;
- ❖ перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- ❖ рекомендации по оснащённости помещений и различных зон детского сада;
- ❖ требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- ❖ обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- ❖ стимулирование творческого развития;
- ❖ обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте <https://mdou6.nubex.ru/>.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база МБДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Таблица 7

Наименование	Основные требования
<i>Группа</i>	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающим гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной

<i>Участок детского сада</i>	активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
<i>Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)</i>	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
<i>ТСО, ИКТ</i>	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма

для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- ❖ предметно-пространственная развивающая среда строится, как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- ❖ событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- ❖ рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в МБДОУ, реализующем инклюзивное образование, являются:

- ❖ принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ❖ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ❖ принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- ❖ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ❖ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ❖ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ❖ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ❖ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Календарный план воспитательной работы

Комплексный подход при организации воспитательной работы с детьми осуществляется на основе календарно плана, который строится по принципу увязывания тем

- ❖ с сезонными явлениями в природе,
- ❖ некоторыми датами народного, исторического и социально-бытового календаря,
- ❖ событиями и традициями в жизни детского сада,

что делает Программу работы с детьми более жизненной, связанной с имеющимися у ребенка опытом и окружающим ребенка «большим миром»,

Таким образом, единое тематическое содержание «раскрывается» детям с разных сторон, осваивается ими в разных видах деятельности с помощью специфических для каждого из них средств, тем самым

- ❖ раздвигая горизонты сознания ребенка,
- ❖ развивая его мировосприятие, способность к самовыражению и творчеству.

Сентябрь - месяц встречи друзей
«Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора»

Беседы о помощи друг другу, доброте, сердечности. Рассказы и сказки о том, как животные и люди помогали друг другу.

Стихи, рассказы и сказки о дружбе. Образ ребёнка, детей в портретной живописи русских художников. Рисунок, лепка, аппликация на тему: «Мой друг», «Хоровод друзей», «Чем я могу помочь».

Октябрь - встреча осени
«Лес, точно терем расписной»

Блок «Природа»	Блок «Искусство»	Блок «Светочи»	Общие традиции и праздники
Наблюдение наиболее ярких проявлений осени, изменений в различных царствах природы.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Осень в пейзажной живописи. Рисование осенних пейзажей, создание коллажей из засушенных листьев. Выставка детских работ, выполненных из природного материала. ❖ Пейзажная лирика. ❖ Осень в природоведческой литературе. Сочинение загадок, стихотворений и сказочек на осеннюю тематику. 	<p>Откуда пошла Русская земля. Обобщающие беседы о старинных русских городах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ об избах крестьянских и хоромах боярских; ❖ о ремёслах; ❖ о рукоделиях. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Праздник Урожая. ❖ Праздник осенней ярмарки.

	❖ Музыка осени и осеннее настроение.		
--	--------------------------------------	--	--

Ноябрь - предзимье
«Унылая пора, очей очарованье!»

<i>Блок «Природа»</i>	<i>Блок «Искусство»</i>	<i>Блок «Свечки»</i>	<i>Общие традиции и праздники</i>
Наблюдение признаков приближающейся зимы. Беседы об обитателях леса, кто и как к зиме готовится. Наблюдения за зимующими птицами, кормление птиц. Оформление коллекций «Подарки осени».	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Знакомство с искусством натюрморта: овощи, фрукты, грибы, плоды - щедрые дары матушки - природы. Рисунок, аппликация, лепка натюрмортов. Создание цветочных аранжировок из сухоцветов, украшение помещений детского сада. ❖ Осенние мотивы хохломской росписи - выставка детских декоративных работ. ❖ Поздняя осень в поэзии и природоведческой литературе. ❖ Театрализованные сценки «Как звери к зиме готовятся». 	Русь богатырская. Беседы о богатырях - защитниках земли, народа, красоты. Былины об Илье Муромце.	Осенний бал «Осень-волшебница»

Декабрь - месяц зимних сказок
«Чародейкою зимою околдован, лес стоит»

<i>Блок «Природа»</i>	<i>Блок «Искусство»</i>	<i>Блок «Свечки»</i>	<i>Общие традиции и праздники</i>
Любование красотой и величием зимней природы, слушание её звуков. Сбор и оформление коллекции «Подарки зимы».	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Зима в пейзажной живописи. Беседы на тему «Цвет и свет в живописи». ❖ Рисование зимних пейзажей. Изготовление подарков, сувениров, украшений для ёлки и групповых комнат. 	❖ Рассказ о Дмитрие Донском, о битве на Куликовом поле и победе русского народа, возглавляемого Дмитрием Донским, над	Встреча Нового года «Чудеса новогодней ночи»

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Зима в поэзии и природоведческой литературе. Чтение зимних сказок. ❖ Театрализованная деятельность по мотивам зимних сказок. Конкурс детских сочинений на зимнюю тематику. ❖ Музыка зимы. Знакомство с музыкой к балету П. И. Чайковского «Щелкунчик», разучивание «Вальса снежных хлопьев». 	<p>монголо – татарскими порабощателями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Просмотр картин И. Глазунова «Задонщина». ❖ Прослушивание отрывков из оперы Н.А. Римского – Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже». 	
--	--	---	--

Январь - Рождество Христово
«Славьте, Христа Рожденье»

<i>Блок «Природа»</i>	<i>Блок «Искусство»</i>	<i>Блок «Светочи»</i>	<i>Общие традиции и праздники</i>
<p>Наблюдение зимнего покоя, сна природы. Сочинительство на тему «Что снится деревьям, земле, заснувшим на зиму зверюшкам и насекомым».</p> <p>Наблюдение за жизнью зимующих птиц, изготовление кормушек, подкормка птиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Знакомство с архитектурой: Храм божий. Рассматривание иллюстраций с изображением русских храмов и монастырей. Знакомство с иконописью и творчеством замечательного русского иконописца А. Рублёва. ❖ Изготовление и роспись силуэтов ангелов для украшения Рождественской ёлки. ❖ Изготовление подарков на Рождество близким и друзьям. ❖ Чтение детской Библии и легенд о рождении Христа. ❖ Разучивание стихотворений и песен о рождении Христа. Слушание православной музыки, песнопений, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Беседы о смысле и значении рождения Иисуса Христа. ❖ Знакомство с традициями Рождественского праздника. 	<p>Рождественский вечер «В мир пришел Спаситель».</p>

Февраль - месяц памяти защитников Земли Русской
«О, Русь моя! До боли нам ясен долгий путь»

<i>Блок «Природа»</i>	<i>Блок «Искусство»</i>	<i>Блок «Светочи»</i>	<i>Общие традиции и праздники</i>
Наблюдение наиболее ярких проявлений последнего зимнего месяца. Оживление птиц: слушание их голосов, наблюдение за поведением.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Графика зимы: ❖ «На свете нет некрасивых деревьев» - работа с углем, сангиной. ❖ Иллюстрирование любимых зимних сказов с использованием различных (в том числе, нетрадиционных) материалов. ❖ Знакомство с народным календарём февраля – «Сретенье», «Масленица». Рассказ о праздновании Масленицы на Руси. ❖ Русские народные мелодии - музыкальные иллюстрации к рассказу о праздновании Масленицы на Руси. Народные игры, забавы, состязания, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Беседы о подвигах великого русского князя Александра Невского. ❖ Слушание отрывков симфонической кантаты С. Прокофьева «Александр Невский». ❖ Знакомство с отрывками из поэмы К. Симонова «Ледовое побоище». 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Праздник Масленицы - игры, хороводы, пляски и песни, зазывание весны и солнца ❖ Тематические занятия цикла «Защитники Земли Русской»: «Не в силе Бог, а в правде».

Март - сердце мамы
«Нет никого моей мамы дороже»

<i>Блок «Природа»</i>	<i>Блок «Искусство»</i>	<i>Блок «Светочи»</i>	<i>Общие традиции и праздники</i>
Наблюдение за изменениями в природе. Любование цветом неба, облаками. Слушание «голосов весны».	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Знакомство с жанровой живописью - произведениями изобразительного искусства, в которых переданы чувства и отношения «мать - дитя». Рисование портрета любимой мамы. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Рассказы о великих русских полководцах А.В. Суворове и его лучшем ученике М.И. Кутузове. Чтение отдельных глав из книги С. Алексеева 	Детский интегрированный праздник, посвящённый Международному Женскому дню 8 марта. «Возле мамочки тепло, и уютно, и

	<p>Изготовление подарков любимым женщинам способом бумагопластики.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Заучивание стихотворений о маме. Чтение сказок о холодном (Х. Андерсен «Снежная королева») и горячем (М. Горький «Сердце Данко») сердце. Сочинительство стихотворений и рассказов о любимых женщинах. ❖ Этические чтения: сказок, рассказов и легенд об отношении к самому близкому человеку. ❖ Разучивание и выразительное исполнение в хоре песен о любимых женщинах. 	<p>«Рассказы о Суворове».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Беседы о победе русского народа в Отечественной войне 1812 года. Заучивание отрывков из поэмы М.Ю. Лермонтова «Бородино». 	<p>«Светло»</p>
--	--	---	-----------------

*Апрель - месяц встречи весны
«Уж тает снег»*

<i>Блок «Природа»</i>	<i>Блок «Искусство»</i>	<i>Блок «Свечки»</i>	<i>Общие традиции и праздники</i>
<p>Наблюдения за происходящими изменениями в природе. Любование первоцветами. Рассматривание насекомых, наблюдение за возвращением в родные края перелётных птиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Весна в пейзажной живописи. Рисование по мокрому, аппликация по следам впечатлений от наблюдений в природе. ❖ Весна в природоведческой литературе. Пословицы, загадки, народные приметы. Заучивание стихотворений о весне. ❖ Театрализованные сценки «Первоцветы», «Камень - валун, ручей и сосулька». ❖ Музыка весны. Разучивание песен о весне. Хореографические композиции с цветами, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Беседы и размышления о жертвенном смысле жизни Иисуса Христа, о человеческом назначении, о яйце, как символе жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Детский интегрированный концерт «Волшебные кисти весны». ❖ Интегрированный праздник «Навстречу Пасхе откроем своё сердце»

	<p>зонтиками.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Библейские сюжеты русской живописи. Декоративная роспись пасхальных яиц. Изготовление подарков, сувениров к празднику Светлой Пасхи. ❖ Слушание православной музыки, песнопений, колокольных звонов. ❖ Библейские чтения. 		
--	---	--	--

Интегрированное единство достигается на основе:

- ❖ взаимосвязи, взаимопроникновения содержания и задач психолого-педагогической работы по реализации разных образовательных областей;
- ❖ интеграция детских деятельностей;
- ❖ использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей;
- ❖ использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области (или образовательной программы в целом).

Примерная модель совместной творческой деятельности детей, педагогов, родителей

В условиях МБДОУ	В условиях семьи	
<p><i>«Что такое лето?»</i></p> <p>Экспозиция детских познавательно-эстетических наблюдений в рассказах, рисунках, стихотворениях</p>	<p><i>«Я—неповторим!»</i></p> <p>Сочинения родителей вновь поступивших детей о своем ребенке</p>	Сентябрь
<p><i>«Осенние фантазии»</i></p> <p>Выставка поделок и композиций из природного материала</p>	<p><i>«Везде я осени приметы узнаю»</i></p> <p>Детские сочинения, записанные родителями</p>	Октябрь
<p><i>«Осенние мотивы Хохломской росписи»</i></p> <p>Экспозиция детских работ по декоративной живописи</p>	<p><i>«Мастерилка»—для всей семьи.</i></p> <p>Рисунки в стиле «Батик» с использованием засушенных листьев</p>	Ноябрь

<p><i>«Новый год - у ворот!»</i></p> <p>Конкурс на лучший вариант оформления групповых помещений к Новому году празднику</p>	<p><i>«Книга зимних сказок»</i></p> <p>Сотворчество взрослых и детей - зимние рисунки, сочинения</p>	Декабрь
<p><i>«В подарок - на Рождество!»</i></p> <p>Конкурс на лучший вариант Рождественской открытки</p>	<p><i>«Рождественские святки»</i></p> <p>Экспозиция фотоматериалов о Рождественских каникулах, проведенных семьей - с подписями, в оригинальном оформлении</p>	Январь
<p><i>«Чародейка-зима»</i></p> <p>Экспозиция детских пейзажных работ, выполненных в нетрадиционной технике</p>	<p><i>«Папа, я тобой горжусь!»</i></p> <p>Детские сочинения, высказывания о папе, рисунки</p>	Февраль
<p><i>«Портрет любимой мамы»</i></p> <p>Экспозиция детских портретных живописных работ</p>	<p><i>«Я и папа—в подарок маме!»</i></p> <p>Сотворчество взрослых и детей по изготовлению поделок и сувениров в подарок маме</p>	Март
<p><i>«Пасхальное чудо»</i></p> <p>Выставка расписных Пасхальных яиц, Пасхальных композиций</p>	<p><i>«Уж верба вся пушистая с весною расцвела»</i></p> <p>Сотворчество взрослых и детей с использованием нетрадиционных техник</p>	Апрель
<p><i>«Война священная»</i></p> <p>Экспозиция детских работ по сюжетной живописи</p>	<p><i>«Несколько слов на память...»</i></p> <p>Сочинения родителей и детей выпускников</p>	Май

Примерная модель праздничных и традиционных событий реализуемых в МБДОУ

<p><i>«Наш добрый дом, чудесный дом»</i></p> <p>Праздник Новоселья в младшей группе</p>	Сентябрь
---	----------

<p><i>«Осенняя Ярмарка»</i> Праздник осени в детском саду</p>	Октябрь
<p><i>«Осень-волшебница»</i> Осенний бал с участием детей и взрослых</p>	Ноябрь
<p><i>«Чудеса Новогодней ночи»</i> Встреча Нового года</p>	Декабрь
<p><i>«В мир пришел Спаситель»</i> Рождественский вечер</p>	Январь
<p><i>«Зимние зарисовки»</i> Интегрированный концерт с участием детей и взрослых</p>	
<p><i>«Защитники Земли Русской»</i> Тематические занятия в старших дошкольных группах, посвященных Дню Защитника Отечества</p>	Февраль
<p><i>«Рядом с мамой мне тепло, и уютно, и светло!»</i> Камерный вечер, посвященный Международному женскому дню 8 Марта</p>	Март
<p><i>«Навстречу Пасхе—откроем сердце»</i> Праздник светлого Христова Воскресенья</p>	Апрель
<p><i>«Волшебные кисти весны»</i> Интегрированный концерт с участием детей и взрослых</p>	
<p><i>«Праздник со слезами на глазах»</i> Тематическое занятие, посвященное Дню Победы</p>	Май
<p><i>«Прекрасное далеко»</i> Выпускной бал</p>	